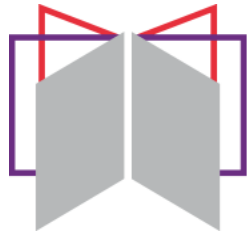




Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ
ROZWOJU REGIONALNEGO



Akademickie
Centrum Kreatywności



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej

Strategie oceniania w IBL

Dr Dagmara Sokołowska

Sposoby oceniania uczniów

kształtujące

aktywność

praca na lekcji

raportowanie

zadanie domowe

sumatywne

kartkówka

test

odpowiedź ustna

prezentacja

Ocenianie kształtujące i sumatywne

KSZTAŁTUJĄCE



SUMATYWNE

- Wspieranie i zachęcanie do ciągłego rozwoju procesu
- Zorientowane na ucznia
- Szybka informacja dla ucznia
- Ocenianie opisowe
- Dialog
- Wpisane w klasową sytuację
- „Drobnoziarniste”
- Elastyczne w zbieraniu danych

- Wprowadzanie miary procesu nauczania
- Forma raportu zewnętrznego
- Występujące w kluczowych momentach
- Oceny liczbowe
- Monolog
- Bardziej ogólne, w małym stopniu uwzględniające sytuację klasową
- „Zgrubne”
- Wymagające jednolitości w zbieraniu danych

QUIZ także może być formą oceny kształtującej

Strategie oceniania a wielkość grupy

CAŁA KLASA



CZĘŚĆ KLASY

- Prace pisemne powstałe podczas lekcji
- Prace pisemne jako zadanie domowe
- Testy na końcu działu
- Kartkówki

- Uczestnictwo w dyskusjach
- Uczestnictwo w poszczególnych działaniach
- Praca w grupie
- Raportowanie

Strategie w IBL

CELE OCENIANIA W KONTEKŚCIE IBL

Zrozumienie i przyswojenie wiedzy

Umiejętności badawcze

Umiejętność rozumowania

Naukowy alfabetyzm

Narzędzia oceniania w IBL

METODA
RUBRYK

TABELA
CZĘSTOTLIWOŚCI

WZAJEMNA
OCENA
UCZNIÓW

SAMOOCENA

TEST
LAWSONA

Tabela częstotliwości

**TABELA
CZĘSTOT-
LIWOŚCI**

Głównie do oceny udziału w burzy mózgów i dyskusjach

Uczeń	Wiedza wstępna	Kreatywność	Zaangażowanie	Poszanowanie

W odpowiedniej rubryce powinien pojawić się prosty znaczek (+, |) za każdym razem, gdy wybrany przez nas uczeń wykazuje zachowanie odpowiadające kategorii rubryki

Samooocena

SAMOOOCENA

Do samoooceny podczas pracy w grupach

*Wpisz ocenę od 0 do 6
0 (wcale nie) - 6 (bardzo)*

	Ja
1. Czy brałeś udział w planowaniu eksperymentu?	
2. Czy wypełniałeś swoje zadania?	
3. Czy pomagałeś grupie?	
4. Czy byłeś zaangażowany w zbieranie danych?	
5. Czy brałeś udział w wykonywaniu eksperymentu?	
6. Czy odpowiednio komunikowałeś się w grupie?	

Ocena wzajemna

WZAJEMNA
OCENA UCZNIÓW

Do oceniania pracy innych kolegów w grupach

*Wpisz ocenę od 0 do 6
0 (wcale nie) - 6 (bardzo)*

	uczeń 1	uczeń 2	uczeń 3
1. Czy twój kolega brał udział w planowaniu eksperymentu?			
2. Czy twój kolega wypełniał swoje zadania?			
3. Czy twój kolega pomagał grupie?			
4. Czy twój kolega był zaangażowany w zbieranie danych?			
5. Czy twój kolega brał udział w wykonywaniu eksperymentu?			
6. Czy twój kolega odpowiednio komunikował się w grupie?			

Metoda rubryk a cykl IBSE

METODA
RUBRYK

Do oceny różnego rodzaju umiejętności

Progres

Kategoria	Faza początkowa	Faza wzrostu	Faza rozwoju	Faza umiejętności
Zadanie Opis	Uczeń potrafi...	Uczeń potrafi...	Uczeń potrafi...	Uczeń potrafi...

Metoda rubryk

Arkusze metody rubryk

Zadanie z metody rubryk

Strategie oceniania na przykładzie jednostki Elektryczność

Zadanie z oceniania w IBL

Test Lawsona

Test rozumowania naukowego